

# СТАЛИНСКИЙ ПУТЬ

газета Верховажского Райкома ВКП(б) и Райисполкома

Год издания 2-й

№ 11 (70)

30 января 1936 г.

Адрес редакции

С. Верховажье

Севкрая

Цена отдельного номера 5 коп.

## ЗАОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТАХАНОВЦЕВ ЛЕСОЗАГОТОВОК

### Поточный метод обеспечил высокую производительность

РЕЧЬ ГЕРАСИМОВСКОГО ВОЛОДИ

бригадир комсомольско-молодежной бригады лесопункта имени Кирова)

На производство в лес по-прежнему работатать я с 1929 г., с начала работать начал с 33 г. Последний год работал в бригаде Гриши Зажина на Бобр-вской заповни. Когда мы пришли с Бобр-вской заповни и с 1 декабря пошли в лес. Вначале рубили по 2 км., работали группами, возку начали с третьего дня после прихода в лес. В работе начали применять лучшие пилы, которыми раскряжевываем и спиливаем. При применении лучковых пил производительность труда уже поднялась до 5-6 км.

13 декабря мы перешли на поточный метод работы. Людей я расставил так, что каждый человек смог справиться с порученным ему делом. Сам с Саврасовым начал раскряжевывать, т. к., отсутствовал.

работе, узнав о расценках, кто сколько за какую работу получает, мы еще прилежнее начали работать. На работу выходим в 6 часов утра и возвращаемся в 7 часов вечера.

Производительность труда у нас за после ную пятидневку выразилась в среднем в 13,5 км., высшая 17,40 км. Рубку я со своей бригадой кончу к 1 февраля.

Неважно у нас с культурным развлече нем. Кончим работу, приходим в красный уголок, скучно, гармошки нет, ни шашек ни домино, газет тоже нет. Об этом надо беспокоиться нашим руководителям. Мы молодежь хотим не только по-стахановски работать, но и весело проводить свободное время.

Вызываю поделиться опытом своей работы бригаду Саврасова В. И., хочется узнать причины его плохой работы.

На уроках русского языка выполняю следующих три пункта:

- предупреждение ошибок в работах учащихся и
- исправление ошибок в работах учащихся и
- борьба за грамотную речь.

больше в 2 раза БОЛЫНКИНА

того сельсовета) вызвавший производительность труда в бригаде на рубке при поточном методе до 7 км. на человека. Соборлев Илья Григорьевич — 7 км. и взял обязательство к концу декады производительность поднять до 10 км.

По возке на американских санях, лучшими возчиками являются: Пинаевский Степан Иванович, на расстоянии 6 километров, на 2 лошадей вывозит по 18 км. на лошадей, Коротаяевский Николай

Иванович — 10 км.

В проведении стахановского декадника не обошлось все благополучно. Нашлись агенты классового врага, старающиеся затормозить стахановское движение в лесу. Например, Киприянов Н. Д. агитировал лесорубов, чтобы не проводили стахановского декадника, а шли все из лесу домой на отдых. Ему удалось увести одного лесоруба, который вместе с ним ушел домой.

За срыв лесозаготовок и агитацию против стахановского движения, президиум сельсовета вынес решение — Киприянова Николая Дмитриевича отдать под суд, лесорубы это решение одобрили и обязались в ответ на вылазку классового врага еще выше поднять производительность труда и укрепить трудовую дисциплину в бригадах, недопуская ни одного случая дезертирства из лесу.

### Стахановская декада в лесу

По вине повара Зыковой 24 января на участке „Чистый бор“, Коленского лесопункта лесорубы не получили горячего завтрака.

У работающих в лесу колхозников, промколхоза имени Ворошилова ежедневно стоит по 8 лошадей не использованных на возке из за отсутствия упряжи и повозок. Приезжавший в лес председатель колхоза Борисов, мер к устранению никаких не принял, ночевал ночь и уехал, даже не изволил сходить в лес посмотреть, как работают колхозники.

Хуже того, Борисов вместо ремонта дороги, в результате один день возили по плохой дороге. Дезертирство до сих пор не прекращается.

Адресов.

**Предупреждение о** имеет значительный рост производительности труда. Если до стахановского декадника производительность была в среднем по рубке 3,1 км., а по возке 4 км., то сейчас производительность поднялась по рубке до 5,8 км. на человека и по возке на американских санях за 6 километров, до 7,6 км. Лучшими стахановцами лесозаготовки „Глубокое“ явля-

### Итоги стахановской пятидневки

В проведенную стахановскую пятидневку, львотрепальщины колхоза им. Максима Горького Липецкого с.с. дали высокие показатели на трепке льна. Если до стахановской пятидневки Хамалинская Мария Ивановна трепала в ручную по 5 кг. в день, то сейчас производительность подняла до 10,5 кг.

Фоминская Мария Федоровна—скотница, несмотря на то, что имеет нагрузку 12 голов скота, натрепывает до 9 килограммов львоволокна, скотница Бовыкина К. Г. вырабатывает по 7—8 кг.

Старушка 82 лет Вовыкина Анфиса Ст. с 2 кг. подняла производительность до 7 кг. и заявила, что „буду трепать еще больше“.

Указанные выше львотрепальщины заявили: „мы будем давать еще больше. Пусть последуют нашему примеру львотрепальщины: Бовыкина Зоя, Кузнецова Павла, которые не включились в стахановскую пятидневку“.

Антуфьев, Градов.

### Поправка

В № 9, за 28 января, в газете „Сталинский путь“ на 2 стр. в графе, наименование сельсоветов, колхозов и селений, строка 13 сверху напечатано: „вышеупомянутые колхозы“, нужно читать вышеупомянутые селения.

### „Крестьяне“

„Крестьяне — замечательная кино-картина, она идет с такими же большими успехами, как и „Чапаев“, побывала она уже в самых отдаленных уголках нашего Союза и будет демонстрироваться в нашем Верховажском районе.

Колхозники и все трудящиеся района увидят на экране, как тяжела была жизнь крестьянства при царизме и весь пройденный путь при Советской власти до коллективизации и после нее до самых последних дней, когда уже немалое количество колхозного крестьянства твердо вступило на путь зажиточной, веселой, радостной и счастливой жизни.

Уполн. крайлита № 92. Типография р...

### ПОЛУЧИТЬ УРОЖАЙ 100 ПУДОВ С ГЕКТАРА ПОВЫСИТЬ УДОЙ В 2-3 РАЗА

С большим вниманием слушали и изучали речи нашего любимого вождя т. Сталина, проявившие им о стахановском движении и на севе комбайнеров и комбайнеров, колхозники бригады Боровой колхоза им. Ленинградского пролетариата.

Наша бригада является передовой по колхозу и крепко держит красное переходящее знамя и кому как не нам первым по колхозу, на призыв нашего вождя т. Сталина ответить делом.

Мы крепко заверяем, что добьемся по колхозу высокого урожая и обязуемся:

Поставить работу в бригаде так, чтобы все колхозники работали, как работают наши знатные люди Советской страны—Стаханов, Демченко, Му

Проведем лучшую подготовку к весеннему севу, с тем, чтобы сев не затянуть, а закончить в сжатые сроки и полностью.

Будем сеять семенами, только высокого качества—хорошо отсортированными и протравленными.

Вывезем на поля все имеющиеся удобрения—я-навоз, золу, и на основе хорошей обработки почвы, добьемся высокого урожая — не менее 100 пу-

дов с гектара. Не менее ответственная задача и в области разведения молочного и животноводства чтобы выполнить эту задачу скотницы—доярки обязуются:

а) Увеличить удой коров в 2-3 раза.

б) Полностью сохранить весь полученный приплод молодняка в 1936 году.

в) Произвести случку всех коров и телок, недопуская ни одного случая яловости.

г) Организовать в колхозе зоотехнические кружки, чтобы мы скотницы и доярки могли повышать свои зоотехнические знания и на основе этого стать подлинными мастерами социалистического животноводства.

Мы колхозники должны жить не только зажиточно, но и культурно, в наших квартирах должна быть чистота и уют. Каждый колхозник должен выписывать газеты и журналы.

Мы уверенно заявляем, что выполненные обязательства выполним и вызываем на социалистическое соревнование бригаду Мокшневскую.

По поручению собрания: Дербин, Постников И. Постникова А., Постникова К.

Отв. редактор Капустин.

КИНО

Картина „Крестьяне“, в селе Верховажье пойдет 1, 2 и 3 февраля. Надо в эти дни организовать коллективный просмотр картины и особенно из колхозов им. Конторина, „Двигатель революции“ и и промартеля „Кустарь“.

На территории района, картина будет демонстрироваться с 4 по 29 февраля. За этот короткий срок ее необходимо просмотреть всем колхозникам, лесорубам, школьникам. Надо сделать так, чтобы не было ни одного случая срывов, как по вине отдельных руководителей колхозов, а так же и кино-механиков.

а именно: Для колхозников и трудящихся колхозов 10 февраля 50 проц. марта 50 проц. Для кулацких хозяйств 10 февраля 100 проц. Обязать сельсоветы: в срок до 1 февраля проработать закон о культсборе на плену сельсоветов, финсекциях, во всех хозах, селениях, предприятиях, учреждениях, особо разъяснив им, что единоличники вступающие в колхоз до первого срока вносят культсбора, (10 февраля) влекаются по ставкам

Верховажский райкиностанционар 1, 2, 3 ФЕВРАЛЯ 1936 г. демонстрируется кинофильм „Крестьяне“ Начало сеансов 1-го и 3 февраля

# ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДНЯТИЮ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ

Утвержденные Верховажским районным совещанием преподавателей начальных школ, русского языка и литературы НСШ от 5—7 января 1936 года

Одной из практических мер по коренному улучшению орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является введение в каждой школе общих мер поднятия грамотности, обязательных для учащихся всех классов, начиная с 1-го и кончая 8, и осуществляемых не только преподавателями русского языка, но и преподавателями всех остальных учебных предметов.

Введение в школе этих задач означает практическое осуществление следующих мероприятий:

1) выполнение требований орфографического режима на уроках русского языка (руководств. ст. Шапошникова в „ЗКП“ от 30 декабря № 177);

2) применение орфографического режима на уроках по другим учебным предметам;

3) создание в школе грамотного окружения для учащихся (грамотный плакат, грамотная стенгазета, грамотное объявление, повестка и т. п.)

4) организация контроля над выполнением требований орфографического режима в школе;

5) использование соцсоревнования и ударничества, а также различных способов поощрения учащихся в борьбе за орфографическую и пунктуационную грамотность.

На уроках русского языка необходимо выполнение следующих требований:

а) предупреждение ошибок при всех случаях письма,

б) исправление ошибок в письменных работах учащихся и

в) борьба за грамотную и чистую тетрадь.

## Предупреждение ошибок

Предупреждение возможных ошибок в письменных работах уч-ся заключается в развитии орфографической зоркости и умения быстро применять знакомые правила при различных видах письма (диктовки, изложения, сочинения и т. д.)

### 1-й класс

1. Ежедневно упражнять детей в чтении и письме.

2. В задачу обучения поставить:

а) помочь детям быстрее узнавать

слова в фразе;

б) облегчить понимание читаемого текста;

в) привить навыки просмотра слов в фразе;

г) улучшить технику чтения, т. е. работать над беглостью, выразительностью и сознательностью чтения.

Применять приемы тихого чтения, практиковать анализ слов, составление слов и фраз из карточек разрезной азбуки и подбирать материал для чтения по степени трудности, медленно и постепенно усложняя его. Проводить чтение хором, это улучшит технику чтения и выразительность. После проведения чтения составлять вопросники, записывая на доску для ответов уч-ся. Систематически проводить работу с отстающими

3. Практиковать составление словариков для запоминания слов с безударными гласными.

4. Руководствоваться объяснительной запиской к программе по чистописанию.

5. Следить за правильной посадкой учеников при письме и правильном пользовании предметами письма.

6. Письмо проводить ежедневно, соблюдая все правила каллиграфии. Добиться от уч-ся правильного и четкого письма.

7. Выполнение требований орфографического режима на уроках русского яз. и др. предметах.

8. Создать в классе грамотное окружение.

9. Развернуть соцсоревнование и ударничество среди учащихся, практикуя выставку и показ лучших тетрадей.

10. Предупреждение ошибок при всех случаях письма.

11. Обязательное исправление грамматических, орфографических и каллиграфических ошибок, обеспечив показ — „личный пример учителя“.

12. Борьба за грамотную, культурную и чистую тетрадь.

### II-й класс

1. Для особо слабых учащихся ставить работу по чтению также как в 1-м классе.

2. Уделить особое внимание на раз-

(Продолжение см. на 2 стр.)

## (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

витие техники чтения, для развития устной речи практиковать составление вопросов для пересказа, записывая их на доске.

3. Ввиду того, что вводится раздел по грамматике „предмет, качество и действие“, особо уделить внимание на проработку данного материала и дать понятие о предмете, качестве и действии.

4. Укрепить навыки письма 1-го класса и научить правильно писать главные буквы, переводя письмо на более мелкий шрифт и большую скорость.

5. Практиковать письмо ежедневно. Те слова, в каких правильное написание для уч—ся трудно, надо выписывать на классной доске.

6. Практиковать составление таблиц трудных слов и вывешивать их время от времени в классе.

7. Ввести в практику еженедельно один урок грамматики без объяснения нового материала на закрепление пройденного и на каждом уроке грамматики 5-6 мин. уделить на повторение пройденного.

В остальном те-же мероприятия что и в 1-м классе. Широко использовать в 1 и во 2 классе применение изготовленные таблиц, плакатов и др. наглядных пособий и дидактического материала.

### III и IV классы

1. Ежедневно упражнять в чтении и письме. Еженедельно проводить один урок грамматики без объяснения нового материала, на закрепление пройденного, и на каждом уроке грамматики 5-10 мин. уделить на повторение пройденного.

2. Для развития устной речи, обратить внимание на ответы уч—ся по вопросу учителю, записывая в тетради.

3. Особое внимание уделить вопросу правописания безударных гласных, записывая их в ученические словарики.

4. Уделить серьезное внимание на проработку грамматического материала, по 3 классу прохождение программного материала существительных, 4 кл. закрепление материала при повторении, расширение параграфа о предлогах, расширением изучения этого параграфа с соединением существительных.

5. Исправить почерк уч—ся III и IV кл. Ученики должны постепенно переходить на более мелкий шрифт 3-5 мм. и начинать или кончать каллиграфическим упражнением (5 мин.) Учитель должен указывать на недочеты письма на

лом уроке. Пишущим плохо ученикам давать индивидуальные задания по списыванию с книги.

6. Систематически применять грамматический разбор по прохождению известного параграфа учебного материала, особо уделив внимание на морфологический разбор.

7. Приучить детей, со всеми затруднениями обращаться к учителю.

8. Приучить детей 4-го класса пользоваться печатным орфографическим словариком.

9. При выполнении учениками письменных работ в классе требовать строго орфографического режима, а также и по другим предметам. Предупреждение ошибок при всех случаях письма.

10. Практиковать коллективное исправление ошибок, путем выписывания на доске и исправления учениками в тетрадях, по отдельным правилам. Работу проводить в начале урока после письменных работ.

11. Для развития техники чтения при каждом классе организовать внеклассное чтение.

12. Практиковать письмо переложение прочитанных статей по вопросам учителя.

13. Проводить все виды диктантов.

14. Применять работы по списыванию с готового текста и последующим разборам грамматическим и орфографическим.

15. Изучать классификацию всех ошибок и вести повседневную борьбу с ними. На исправление ошибок во всех классах необходимо отводить особое внимание на уроках русского языка.

16. Каждый учитель должен поставить дело исправления ошибок так, чтобы ученики ни на минуту не могли допустить мысли о том, что можно не выполнять задание своего учителя по исправлению ошибок, после исправления переписать работу полностью.

### V и VIII классы

1. При проработке каждого раздела программы по грамматике необходимо проводить диктовки: предупредительные, зрительные, контрольные. Кроме того практиковать свободные и творческие диктанты с целью обогащения словаря уч—ся, приобретения орфографических и стилистических навыков.

## (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ботаный материал по стабильному учебнику и сборнику упражнений Светлаева. По 5—7 кл. проводить описательного характера работы и письменные работы на литературные темы. Научить учащихся составлять развернутый план статьи или художественного произведения, составлять конспекты, тезисы (работа с книгой и газетой).

2. Все письменные работы тщательно проверять. При проверке работ проводить классификацию ошибок. При выдаче письменных работ, отдельные работы прорабатывать в классе. Требовать и добиваться того, чтобы слова или предложения, были исправлены, а в следующих работах употреблялись в правильном написании. Письменные работы в которых много ошибок, должны быть переписаны учащимися целиком (после исправления).

3. При проработке программного материала использовать таблицы; учащимся завести орфографические словарики, в которых записывать трудные для написания слова.

4. В борьбе за культуру речи учащихся, при ответах на проработанный материал добиваться от учащегося связного рассказа, требуя умения подбирать подходящие слова по смыслу, следить за правильной связью слов в предложении, приучая правильно и логично выражать свои мысли, говорить литературным языком. Практиковать заучивание наизусть художественных произведений и отдельных мест из текста художественных произведений.

### Зав. директорам и завучам школ

1. Обсудить вновь с учителями русского языка приказ наркома от 17 августа 1935 года за № 752 и наметить конкретные мероприятия по борьбе с неграмотностью и малограмотностью.

2. Взять на учет всех неграмотных и малограмотных учеников и на основе этого выявить типичные ошибки учащихся.

3. Обсудить с учащимися старших классов состояние грамотности класса.

4. Довести до сведения родителей учащихся о состоянии грамотности их детей и развернуть с родителями работу по педпропаганде.

5. В седьмых и восьмых классах установить дополнительные занятия с теми учащимися, у которых грамотность низка.

6. Заведующим учебной частью школ

в течении всего второго полугодия сосредоточить свое главное внимание на ин-структировании, контроле и ежедневной проверке преподавания русского языка в школе.

7. Директорам и заведующим школами освобождающиеся по разным причинам часы учебных занятий использовать исключительно для работы с учащимися по русскому языку (диктанты, изложения, громкое чтение, грамматический разбор и т. п.).

8. Все учителя школы в наикратчайший срок обязаны овладеть техникой педагогического дела—в совершенстве изучить основные методики и в первую очередь методику преподавания русского яз. и неуклонно повышать свой образовательный уровень. Знание методик по русскому языку и математике в текущем учебном году должно быть проведено в форме сдачи педминимума всеми преподавателями района. Всем учителям имеющим семилетнее образование и ниже—к концу учебного года, имеющим среднее образование к 1-му мая, а старшим учителям, зав. школами и директорам, к концу 3-й четверти сдать зачеты.

9. Обязать всех учителей систематически изучать язык наших классиков и современных писателей, в порядке общественной работы и работы с родителями по педпропаганде, проводить ознакомление населения с произведениями художественной литературы, путем организации каждым учителем громких чтоток 3—5 произведений в школе, в избе читальне, красном уголке, клубе.

10. Путем организации кружков и семинаров зав. школами и директорам обеспечить систематическую работу каждого учителя над повышением своих знаний по русскому яз. и литературе; старшим учителям обеспечить проработку методики и организовать открытые уроки по русскому языку; инструкторам РОНО проверить работу всех школ, оказав методическую помощь и осуществив контроль над работой учителей по русскому языку.

11. Обязать всех работников школы тщательно проверять свои записи. Заведующим, директорам и завучам школ контролировать работу по проверке. Проверку письменных работ другими преподавателями увязать с преподавателями русского языка и придерживаться того же кри-

(Окончание см. на 4 стр.)

## (ОКОНЧАНИЕ)

терия проверки. Следует избегать каких бы то не было черновых записей и всякого рода многописания, наносящего развиту речи ущерб.

12. Всю работу по улучшению преподавания русского языка и грамотности учащихся поставить на базе развернутого социосоревнования и ударничества среди отдельных школ, учителей и учащихся.

13. Пробудить в учащихся заинтересованность, определенную целеустремленность, при которой они не смогут проходить мимо своих ошибок, мириться с ними. С этой целью учителю обратиться к классу с заявлением: „С этого дня приложим все силы к тому, чтобы в ваших письменных работах не было ни одной ошибки. Пользуйтесь для этого всеми средствами, имеющимися в вашем распоряжении: справляйтесь в учебнике, в словаре, смотрите на стенную таблицу, советуйтесь с товарищами, обращайтесь ко мне. Во всяком случае, пока я в классе, пока я с вами — ни одна ошибка не допускается. Я всегда готов прийти к вам на помощь“.

14. Помня, что тетрадь есть зеркало работы учителя и ученика, или как определяет т. Шапошников „тетрадь — это пульс учебы“, исключительное внимание должно быть уделено на внешность учебной тетради, на ее чистоту и опрятность, широко практикуя показ лучших работ и поощрения. Установить определенный стандарт надписей на корочках

тетради, напр: 1) школа, 2) класс, 3) назначение тетради, 4) имя и фамилия ученика, 5) порядковый номер тетради.

15. Ликвидировать обезличку классов по начальным школам и учебных предметов по НСШ, введя преемственность.

16. В интересах развития культуры письменной и устной речи: 1) широко практиковать заучивание наизусть стихотворений, басен и отрывков индивидуальной работы по картинкам, 2) письменные и устные прочитанного в классе, 4) записи рассказов за со слов учителя, 5) требовать четких и полных ответов при всех опросах учащихся. Подобрать специальные книги для внеклассного чтения, прививая любовь к книгам и знаниям вообще.

17. Особое внимание обратить на использование кино, журнальных и газетных статей и на контроль за прочитанной литературой учащимися вне класса путем собеседований индивидуально и с классом, выявляя краткое содержание прочитанной литературы и главных действующих лиц.

18. Участники районного совещания учителей уверены, что все учителя и работники школы поймут важность поставленной задачи, напрягут все силы и приложат все свои знания, опыт и умение в целях подготовки вполне грамотных поколений строителей социализма, как того требует партия, правительство и наш великий вождь тов. Сталин.